



Bezpieczeństwo z Czerwonym Kapturem

Czy porozmawiałbyś z wilkiem?

Arkusz ćwiczeń

- **Grupa docelowa:** 6+ lat
- **Czas trwania:** 45 minut
- **Potrzebne materiały:** Tablica komunikacyjna z obrazkami, karty zasad bezpieczeństwa, emotikony emocji, karty obrazkowe z opowiadania, urządzenia/aplikacje AAC, papier, kredki
- **Kluczowa kompetencja:** umiejętności życia codziennego

CELE OGÓLNE

Celem tego zajęcia jest wspieranie rozwoju samodzielności u dzieci poprzez naukę bezpiecznych zachowań w codziennych sytuacjach. Analizując wyzwania, jakie napotyka Czerwony Kapturek w historii, dzieci uczą się **rozpoznawać potencjalne zagrożenia, podejmować właściwe decyzje oraz rozwijać inteligencję emocjonalną** i umiejętności społeczne. Zajęcia wykorzystują narzędzia AAC, aby umożliwić dzieciom z trudnościami komunikacyjnymi wyrażanie swoich opinii, uczuć i potrzeb w bezpiecznym i stymulującym środowisku.



IMPLEMENTACJA

Wprowadzenie i recenzja opowiadania

Nauczycielka przypomina dzieciom kluczowe momenty z historii o Czerwonym Kapturku, zwracając uwagę na sytuacje, które były niebezpieczne, takie jak rozmowa z nieznanymi czy zboczenie z drogi. Korzystając z tablic komunikacyjnych, dzieci dyskutują o tym, co się stało i dlaczego ważne jest, aby być ostrożnym.

Ćwiczenie 1: Bezpieczne poruszanie się i zachowanie w środowisku

Poprzez interaktywne karty obrazkowe dzieci poznają zasady bezpiecznego poruszania się w społeczności:

- Nie rozmawiaj z nieznanymi.
- Nie udostępniaj danych osobowych.
- Trzymaj się wyznaczonych ścieżek i szlaków.
- Czy wzięłbyś cukierka, gdyby zaoferował ci go nieznajomy?
- Czy powiedziałbyś obcemu człowiekowi, gdzie mieszkasz?

Ćwiczenie 2: Podejmowanie decyzji i rozwiązywanie problemów

Dzieci zastanawiają się i werbalizują (przy wsparciu AAC) reakcje na hipotetyczne sytuacje:

- Co zrobić, jeśli ktoś, kogo nie znasz, prosi o Twój adres?



- Jak zareagować, gdy zgubisz się w sklepie?
- Jak poprosić dorosłego o pomoc?

Dzięki tej aktywności dzieci rozwijają świadomość bezpieczeństwa i odpowiedzialności, używając odpowiednich wyrażen do podejmowania decyzji.

Ćwiczenie 3: Rozpoznawanie i wyrażanie emocji

Dzieci analizują postacie w historii i ich emocje (strach, zmartwienie, szczęście) za pomocą kart z mimiką twarzy i emotikonami. Następnie wyrażają, jak się czują w podobnych sytuacjach, wzmacniając w ten sposób umiejętności emocjonalne i zdolność do wyrażania własnych uczuć za pomocą narzędzia AAC.

POTENCJAŁ ROZWOJU UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE AAC

To ćwiczenie zachęca dzieci do korzystania z narzędzi AAC w rzeczywistych i ważnych sytuacjach życiowych. Poprzez ustrukturyzowane rozmowy i odgrywanie ról dzieci ćwiczą słownictwo związane z bezpieczeństwem, emocjami, podejmowaniem decyzji i codzienną rutyną. Zachęca się do rozwijania umiejętności formułowania zdań, zadawania pytań i wyrażania potrzeb, co skutkuje zwiększeniem samodzielności i jakości komunikacji.

ABY RÓWNIEŻ

Ćwiczenie można rozszerzyć, wprowadzając bardziej złożone scenariusze bezpieczeństwa, włączając technologię (np. opowiadanie historii wideo lub



komunikatory cyfrowe) oraz współpracując z rodzicami w celu wdrożenia tego, czego się nauczyliśmy w środowisku domowym. Możliwe jest również włączenie takich tematów, jak bezpieczeństwo w Internecie, dbanie o własne ciało i przestrzeganie zasad w społeczeństwie, poszerzając w ten sposób umiejętności komunikacyjne i społeczne. Planowanie i organizowanie codziennych zajęć. Dzieci tworzą własny harmonogram lub rutynę na dzień, korzystając z tablic komunikacyjnych i zdjęć codziennych zadań (budzenie się, ubieranie się, jedzenie śniadania, pójście do szkoły). Dzięki tej aktywności rozwijają umiejętności planowania, organizowania i werbalizowania swoich działań, co przyczynia się do większej niezależności i poczucia kontroli.

